

Découverte du Parcours Acrobatique en Hauteur (PAH) en milieu scolaire et naturel.

ACTIVITES DE GRIMPE ET D'EQUILIBRE



Un module d'apprentissage qui comporte entre 6 et 8 séances : un module progressif, évolutif qui a pour objectif d'améliorer les fonctions motrices des élèves: le sens de l'équilibre, la réflexion, l'entraide, la confiance en soi, le dépassement de soi...

Le public visé concerne les enfants de l'école primaire (dès 3 ans).

Lien avec **les programmes scolaires de 2015 et le socle commun/LSUN** :

- en Éducation Physique et Sportive (Adapter ses déplacements à des environnements variés.)
- en Sciences ou Questionner le monde (l'éducation à la santé et à la sécurité)
- en lien avec l'EMC : créer les conditions d'apprentissage de comportements citoyens pour organiser un groupe, respecter les règles et autrui, accepter l'autre avec ses différences, développer l'estime de soi et regarder avec bienveillance la prestation de camarades...



Découverte du **Parcours Acrobatique en Hauteur (PAH)** en milieu scolaire et naturel.
Module d'apprentissage : activités de grimpe et d'équilibre

AXE 1: Découvrir les parcours acrobatiques en hauteur à travers différentes approches et milieux. Évoluer dans un milieu naturel en offrant de nouvelles pratiques.

AXE 3: Eduquer à la sécurité (active et passive) et à la santé : Mise en place d'une sécurité « active » (connaissance du matériel, conduite à tenir, « mousquetonnage », pour rester sur la ligne de vie) qui s'ajoute à une sécurité « passive ».

AXE 2: Donner du sens aux apprentissages pour développer le goût de l'effort. Favoriser le dépassement de soi et l'épanouissement personnel dans une activité physique et sportive adaptée aux possibilités de chacun.

AXE 4: Mettre tous les élèves dans une dynamique de progrès. Permettre à chaque élève de s'impliquer et de progresser dans les savoirs faire et les savoirs-être. Développement de l'autonomie et de la confiance en soi.

PROJET PEDAGOGIQUE : *Découverte du Parcours Acrobatique en Hauteur (PAH) en milieu scolaire et en milieu naturel.*



Objectif général et pédagogique du projet :

L'objectif général est de faire découvrir les Parcours Acrobatiques en Hauteur, dès l'école maternelle.

Cette activité possède une dimension éducative forte : **motricité, équilibre, concentration, découverte de ses capacités, appréhension du risque, évolution dans un lieu naturel, entraide, gestion du stress...**

Ainsi, l'enfant apprend et développe, tout en étant dans le jeu, des notions de solidarité, de partage et de cohésion de groupe.

Public visé :

Le public visé concerne les enfants âgés de 3 à 12 ans (école maternelle et primaire).

« L'intervenant extérieur apporte une compétence technique spécifique et une autre forme d'approche qui enrichissent l'enseignement et confortent les apprentissages; conduits par l'enseignant de la classe. »

Présentation de l'activité :

Un Parcours Acrobatique en Hauteur (PAH) est une installation comprenant un ou plusieurs dispositifs de progression de support (= ateliers) et si nécessaire, d'assurage et/ou de sécurité.

Les supports peuvent être naturels (arbres, rochers...), artificiels (tours, poteaux) ou déjà construits (ponts...)

Pour les dispositifs de progression, ce qui est appelé des ateliers, il peut s'agir alors de : tyroliennes, de ponts de singes, d'échelles, de filets... compris entre une zone de départ et une zone d'arrivée.

Les quatre axes sur lequel s'appuie le projet pédagogique:

- **AXE 1: Découvrir** les parcours acrobatiques en hauteur (PAH) à travers différentes approches et milieux. Évoluer dans un milieu naturel en offrant de nouvelles pratiques.
- **AXE 2:** Donner du sens aux apprentissages pour **développer le goût de l'effort.**

Favoriser le dépassement de soi et l'épanouissement personnel dans une activité physique et sportive adaptée aux possibilités de chacun.

- **AXE 3: Eduquer à la sécurité** (active et passive) **et à la santé :**

Mise en place d'une sécurité « active » (connaissance du matériel, conduite à tenir, « mousquetonnage », pour rester sur la ligne de vie) qui s'ajoute à une sécurité « passive ».

- **AXE 4:** Mettre tous les élèves dans **une dynamique de progrès.**

Permettre à chaque élève de s'impliquer et de progresser dans les savoirs faire et les savoirs-être. Développement de l'autonomie et de la confiance en soi.

Les habilités motrices à acquérir :

Il s'agira dans des conditions nouvelles de :

-coordonner et enchaîner des actions motrices caractérisées par leur force, leur vitesse, dans des espaces et avec des matériels variés, dans des types d'efforts variés et de plus en plus régulièrement.

-se déplacer de façon adaptée dans des formes d'actions inhabituelles mettant en cause leur équilibre (grimper, rouler, ramper...) dans des milieux variés (terrain plat, vallonné, boisé...), sur des engins instables et dans des environnements progressivement chargés d'incertitude et éloignés des lieux habituels de pratique.

-réaliser des actions acrobatiques mettant en jeu leur équilibre

-de maîtriser des attitudes et des comportements largement sollicités par un environnement inhabituel : la crainte, le courage, la témérité, le respect, la solidarité seront sollicités dans toutes les situations.

Lien avec les programmes scolaires de 2015 en Éducation Physique et Sportive :

Notre activité permet d'atteindre de nombreux objectifs définis dans les programmes scolaires : inscription dans un projet global, pluridisciplinarité et progressivité des apprentissages. Chaque élève pourra évoluer à son rythme.

Nous proposons une activité ludique, éducative et active qui cible les apprentissages de l'école primaire.

Le PAH répond aux enjeux de **formation du socle commun** en permettant aux élèves de :

- développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps
- partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités.

Pour développer ces compétences générales, l'EPS et plus particulièrement le PAH permet de travailler un des 4 champs d'apprentissage : adapter ses déplacements à des environnements variés.

En lien avec **les Sciences ou l'enseignement « Questionner le monde »** : le PAH participe à l'éducation à la santé et à la sécurité.

En lien avec **l'enseignement moral et civique** : le PAH permet de créer les conditions d'apprentissage de comportements citoyens pour organiser un groupe, respecter les règles et autrui, accepter l'autre avec ses différences, développer l'estime de soi et regarder avec bienveillance la prestation de camarades.

La réglementation : Activité sportive sur « Parcours Acrobatique en Hauteur » (PAH)

« Envisagées dans le cadre d'un cycle d'enseignement, les activités physiques et sportives sur PAH peuvent contribuer au développement des compétences motrices et sociales des élèves. »

La réglementation des PAH ayant été stabilisée par des normes européennes et le code du sport, les structures labellisées peuvent servir de support pédagogique à l'enseignement de l'EPS.

L'intervenant extérieur doit avoir un diplôme d'état, et être agréé. »

Le taux d'encadrement est fixé à 1 intervenant en plus de l'enseignant pour une classe de 24 élèves de niveau élémentaire. »

Vert Tea Jeu possède :

-l'agrément des intervenants qualifiés extérieurs à l'Éducation Nationale : DDCSP N° 01298ET0041

-la carte professionnelle : N°Siret :422 904 128 000 10 NAF : 926C

-la Convention avec la Direction des Services Départementaux de l'Éducation nationale de l'Aveyron est en cours et le projet est connu du Conseiller pédagogique

En conclusion, nous proposons désormais aux écoles un vrai module d'apprentissage d'activités de grimpe et d'équilibre et non plus une sortie de fin d'année « accrobranche ».

Nous avons développé un module d'apprentissage qui comporte 8 séances, progressif, évolutif qui a pour but de d'améliorer les fonctions motrices des élèves: le sens de l'équilibre, la réflexion, l'entraide, la confiance en soi et parfois même dépasser ses peurs et ses angoisses.

Les habilités motrices qui seront mis à l'épreuve à travers les différents ateliers proposés dans ce module :

- des déplacements vers le haut et vers le bas, grimper/descendre (des murs de cordes, des filets, des échelles de rondins), escalader/désescalader (des parois de prises, des arbres)
- des déplacements horizontaux en franchissant des vides entre les appuis (des troncs suspendus, le pont de la rivière)
- des déplacements en équilibre, instable ou non (la poutre d'équilibre, le pont de singe)
- des déplacements en rampant (des tubes, des tunnels, des filets)
- des déplacements en étant suspendu (des tyroliennes)
- des déplacements en roulant (maîtriser son équilibre sur un engin roulant, par exemple, le skate board)

Ce module vient en complément d'un travail entrepris par les enseignants. A partir d'une habilité motrice apprise par l'enseignant, à l'école, les ateliers du PAH que nous proposons vont permettre de la diversifier, de la perfectionner dans des conditions inhabituelles provoquant des comportements de peur, de crainte, de témérité, de courage, de solidarité...

Module d'apprentissage: entre 6 et 8 séances d'apprentissage

MODULE D'APPRENTISSAGE DE GRIMPE ET D'EQUILIBRE

Séances	Objectifs	Compétences	Actions motrices	Lieu d'action
1	Découverte de l'activité, présentation du matériel et des règles de sécurité.	S'équiper, connaître et appliquer les règles de sécurité sur un parcours test. Utiliser l'équipement en autonomie et en respectant les principes de sécurité.	S'équiper, ouvrir et fermer les mousquetons, manipuler une poulie.	Cour de récréation Stade Gymnase
2	Découvrir des actions motrices sur des ateliers- modules (exemple : pyramide de grimpe) et évoluer sur un parcours au sol.	Découvrir des situations de jeux à travers des modules pour développer les habiletés motrices. Evoluer sur un parcours mis en place pour travailler la verticalité et l'horizontalité.	- se déplacer vers le haut et vers le bas, grimper, descendre. -se déplacer horizontalement en franchissant des vides entre les appuis. -se déplacer en équilibre, instable ou non. -se déplacer en rampant et en étant suspendu. 2 actions importantes dans l'évolution physique de l'enfant, il développe ainsi sa force, son adresse et la maîtrise de soi.	Cour de récréation Stade Gymnase Les ateliers sont mis en place de façon éphémère, pour la journée.
3				
4	Découverte du mur d'escalade, un «rocher mobile».	Se confronter à la hauteur et à la prise de risque, au surpassement de soi. Participer à un défi collectif.	-grimper/escalader en utilisant des prises	Cour de récréation Stade Gymnase
5	Parcours acrobatique en hauteur	Expérimentation du matériel sur le parcours en hauteur Apprendre à gérer ses émotions face aux appuis instables (dépasser ses craintes)	Manipuler le matériel en situation et évoluer en sécurité sur le PAH en utilisant la ligne vie et les mousquetons.	Cour de récréation Stade Gymnase

6	Parcours acrobatique en hauteur	<p>découverte d'une technique spécifique, la ligne de vie continue et l'anneau.</p> <p>Manipuler le matériel en situation.</p> <p>Evoluer dans le parcours en autonomie, s'engager dans l'action, gérer ses émotions.</p>	Ligne de vie continue (le mousqueton est remplacé par un anneau de sécurité que l'on fait avancer à travers les obstacles)	Cour de récréation Stade Gymnase
7	Parcours acrobatique en hauteur : 4 parcours progressifs + 1 parcours tyroliennes	<p>Mise en pratique des séances précédentes, en milieu naturel.</p> <p>Evoluer sur un parcours en autonomie</p> <p>Tolérance dans les niveaux de hauteurs atteints par chacun (Se respecter et respecter les autres)</p> <p>Ecoute de soi, respect de ses limites.</p> <p>Mobiliser et gérer son énergie lors des déplacements.</p>	<p>Différents ateliers proposés : filets verticaux , le pont de la rivière, des échelles de rondins, ponts de bois, les balançoires, les troncs suspendus, la poutre d'équilibre, le pont de singe, les funambules, les troncs mouvants, tyroliennes, parcours de tyroliennes</p> <p>Se rendre d'un point bas à un point haut maintenir son corps en équilibre et se rééquilibrer</p> <p>oser franchir le vide</p> <p>positionner sa poulie et se laisser glisser le long du câble, coordonner ses mouvements pour se positionner sur la plate-forme d'arrivée en réduisant sa vitesse pour amortir le choc.</p>	Domaine de Combelles Parc accrobranche, Le Monastère
8	<p>Découverte de la nature et de l'environnement à travers un sentier ludique dans le parc.</p> <p>Découverte d'une nouvelle activité : le disc-golf</p>	Les règles simples du Disc golf privilégient la détente, l'amusement mais aussi le respect de la nature, et bien sûr l'esprit de compétition tout en conservant celui du fair-play.	Jeu de lancer et de précision basé sur les règles du golf mais au lieu d'envoyer une balle à l'aide d'un club, le joueur de disc golf lance un disque (frisbee) dans une corbeille métallique, à la force du bras. Tout comme au golf, le but est de réaliser un parcours en effectuant un nombre minimum de lancers pour mettre le disque dans les différentes corbeilles jalonnant le parcours.	

Le PAH permet de construire des compétences intégrant des dimensions motrices, méthodologiques mais aussi sociales.

✚ AU CYCLE 1 (PS/MS/GS), on travaillera le domaine Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés.

L'intérêt est d'amener les enfants à découvrir leurs possibilités, en proposant des situations qui leur permettent d'explorer et d'étendre leurs limites. Il leur sera proposé des conduites motrices inhabituelles (escalader, se suspendre, ramper...), et un travail sur l'équilibre à travers des parcours.

Ce module permettra aux enfants d'explorer leurs possibilités physiques, d'élargir et d'affiner leurs habiletés motrices, de maîtriser de nouveaux équilibres.

Ces expériences nouvelles visent également à développer la coopération, dans le respect des différences, et contribuer ainsi à la socialisation.

Compétences à travailler pendant l'unité d'apprentissage :

- favoriser la réalisation d'actions motrices inhabituelles.
- explorer des actions motrices variées
- se déplacer avec aisance dans des espaces aménagés et dans des environnements naturels.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

✚ AU CYCLE 2 (CP-CE1-CE2), l'accent sera mis sur le développement de la motricité et sur les valeurs morales et civiques (respect des règles, de soi-même et d'autrui)

Attendus de fin de cycle :

- réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.
- respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.

Compétences à travailler pendant l'unité d'apprentissage :

- transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.
 - s'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements
 - respecter les règles essentielles de sécurité.
 - Reconnaître une situation à risque.

✚ AU CYCLE 3 (CM1-CM2-6ème), l'accent sera porté sur mobiliser des ressources pour transformer la motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants.

Compétences à travailler pendant le module d'apprentissage :

- Conduire un déplacement sans appréhension et en toute sécurité.
- Adapter son déplacement aux différents milieux.
- Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.).

-Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.

-Aider l'autre.

Attendus de fin de cycle :

-Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.

-Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement

Compétences visées	Moyens
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements Maîtriser son corps dans l'espace. Développer des capacités motrices.	Gestion de l'équilibre Progression verticale Recherche d'appuis Observation du chemin de grimpe, coordination des mouvements lors de l'ascension ou de l'assurance.
Mieux connaître et respecter son corps	Gestion de la hauteur avec des techniques autogérées. Adaptation des séances et des ateliers aux possibilités de chacun.
Éduquer à la sécurité Permettre une prise de risques mesurée Éduquer à la responsabilité et à l'autonomie	Règles et consignes de sécurité Offrir la possibilité d'assurer, de s'auto-assurer Évoluer à plusieurs mètres du sol Se déplacer sur une branche S'équiper soi-même avant vérification par l'encadrant
Coopérer Établir un lien de confiance Favoriser la communication	Établir un lien de confiance Favoriser la communication Faire confiance à l'autre Transmission des techniques, des différents savoirs entre élèves.
Apprendre à se dépasser dans un cadre de réussite personnelle. Trouver le goût de l'effort	Choix de la hauteur, et de la durée de l'effort Objectifs atteignables pour chacun Disponibilité et proximité de l'intervenant. Adaptation des techniques en fonction des possibilités (systèmes d'assistance à l'ascension, hauteurs des ateliers.) Choix des parcours...

Nos modules et nos ateliers mobiles



Nos structures mobiles



Structure mobile pour enfants (18 enfants max) avec 8 ateliers.
Dimensions: L 8 m x l 4 m x h 4 m



Notre tour d'escalade



Structure cylindrique en résine, imitation roche. 8 m de hauteur, posée sur une remorque. 3 voies avec plusieurs niveaux de difficultés. Assurage automatique par vérins.



Notre disc-golf

A mi-chemin entre le **freesbie** et le **golf**, le Disc-Golf se joue avec des discs, *légèrement plus petits et plus lourds que les freesebies*. Comme au golf, le but du jeu est d'atteindre le trou en un *minimum de lancer*. Sauf qu'ici le trou, c'est une *corbeille*, et le club de golf, ce sont vos mains !

